

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ
Ano Letivo 2026/2027

Critérios de Avaliação e Classificação – Estudo do Meio – 2.º Ano

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS		
DOMÍNIOS	Sociedade (25%)	Reconhecer, compreender e relacionar, conceitos básicos referentes ao passado local, unidades de tempo e valorizar a diversidade cultural.
	Natureza (25%)	Reconhecer, compreender e relacionar, , conceitos básicos referentes ao seu corpo, ao meio ambiente que o rodeia, identificando, recursos, sistemas e fenómenos naturais.
	Tecnologia (25%)	Realizar experiências e tirar conclusões, utilizando técnicas de experimentação.
	Sociedade / Natureza / Tec- nologia (25%)	Mobilizar os conhecimentos adquiridos, relacioná-los e manifestar atitudes de preservação do meio ambiente.

Domínios	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO			
	NÍVEL 5 (MB) (100% - 90%)	NÍVEL 4 (B) (89% - 70%)	NÍVEL 3 (S) (69% - 50%)	NÍVEL 2 (INS) (49% - 0%)
Sociedade	O aluno adquire muito bem todas as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando total rigor científico e linguístico. Demonstra sempre muita responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.	O aluno adquire bem todas as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando rigor científico e linguístico. Demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.	O aluno adquire as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando algum rigor científico e linguístico. Demonstra alguma responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.	O aluno não adquire as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, nem demonstra rigor científico e linguístico. Não demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.
Natureza	O aluno adquire muito bem todas as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando total rigor científico e linguístico. Demonstra sempre muita responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.	O aluno adquire bem todas as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando rigor científico e linguístico. Demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.	O aluno adquire as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando algum rigor científico e linguístico. Demonstra alguma responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.	O aluno não adquire as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, nem demonstra rigor científico e linguístico. Não demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.
Tecnologia	O aluno adquire muito bem todas as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando total rigor científico e linguístico. Demonstra sempre muita responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.	O aluno adquire bem todas as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando rigor científico e linguístico. Demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.	O aluno adquire as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando algum rigor científico e linguístico. Demonstra alguma responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.	O aluno não adquire as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, nem demonstra rigor científico e linguístico. Não demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.
Sociedade / Natureza / Tecnologia	O aluno aplica muito bem as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/ experimentais, de forma muito criativa e inovadora . Demonstra total autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando sempre muito bem os seus comportamentos.	O aluno aplica bem as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/ experimentais, de forma criativa e inovadora . Demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando sempre bem os seus comportamentos.	O aluno aplica as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de forma pouco criativa e inovadora . Demonstra alguma autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando quase sempre os seus comportamentos.	O aluno não consegue aplicar as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de forma criativa e inovadora . Não demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando poucas vezes os seus comportamentos.

PLANIFICAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO – 2.º Ano

PRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
TEMA/Unidade	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRIPTORIOS E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Sociedade 25 horas	- Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.). - Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. - Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. - Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. - Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. - Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; organização de debates que requeiram a formulação de opiniões e a respetiva fundamentação; exposição de razões que sustentam afirmações; - identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação; realização de jogos, jogos de papéis e simulações; problematização de situações. Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; criação de um objeto, texto simples ou solução face a um desafio; utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens).	TÉCNICAS: 4. ANÁLISE DE CONTEÚDO INSTRUMENTOS - Trabalhos de pesquisa. - Composições. 2. TESTAGEM INSTRUMENTOS - Testes escritos. - Testes orais. - Questões de aula. 3. INQUÉRITO INSTRUMENTOS - Questionários orais. - Questionários escritos. 4. OBSERVAÇÃO INSTRUMENTOS - Grelhas de observação de apresentações orais. - Lista de verificação de uma atividade / tarefa proposta. - Grelha de observação direta.

	Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.			
<u>Natureza</u> 25 horas	- Distinguir os principais órgãos – coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. - Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física). - Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. - Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. - Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. - Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados; confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo; incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor; formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; manipulação de diferentes representações cartográficas. Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: respeito pela diferença; confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:	TÉCNICAS: 1. ANÁLISE DE CONTEÚDO INSTRUMENTOS - Trabalhos de pesquisa. - Composições. 2. TESTAGEM INSTRUMENTOS - Testes escritos. - Testes orais. - Questões de aula. 3. INQUÉRITO INSTRUMENTOS - Questionários orais. - Questionários escritos. 4. OBSERVAÇÃO INSTRUMENTOS - Grelhas de observação de apresentações orais. - Lista de verificação de uma atividade / tarefa proposta. - Grelha de observação direta.

			realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas; utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir.	
<u>Tecnologia</u> 25 horas	- Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. - Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.	Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”; apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor; escutar os outros e saber tomar a palavra; respeitar o princípio de cortesia; usar formas de tratamento adequadas; interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas. Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal; - monitorização da aprendizagem, com recurso a linguagem icónica; descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;	TÉCNICAS: 1. ANÁLISE DE CONTEÚDO INSTRUMENTOS - Trabalhos de pesquisa. - Composições. 2. TESTAGEM INSTRUMENTOS - Testes escritos. - Testes orais. - Questões de aula. 3. INQUÉRITO INSTRUMENTOS - Questionários orais. - Questionários escritos. 4. OBSERVAÇÃO INSTRUMENTOS - Grelhas de observação de apresentações orais. - Lista de verificação de uma atividade / tarefa proposta. - Grelha de observação direta.

			reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feed-back do professor e/ou dos pares.	
<u>Sociedade</u> <u>Natureza</u> <u>Tecnologia</u> 25 horas	- Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. - Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais; - Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos; - Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. - Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação. - Saber colocar questões, sobre problemas ambientais existentes na sua localidade, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. - Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. (Transversais a todos os domínios) Saber estar saber ser: Cumprir regras estabelecidas; Conviver socialmente;	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: gestão/organização de sala de aula; gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto; colaboração interpares. Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo; controlo do tempo dedicado ao estudo; identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo; assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; organização e realização autónoma de tarefas; contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento. Promover estratégias que induzam: - ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; - realização de tutorias inter pares; - apadrinhamento de causas;	TÉCNICAS: 1. ANÁLISE DE CONTEÚDO INSTRUMENTOS - Trabalhos de pesquisa. - Composições. 2. TESTAGEM INSTRUMENTOS - Testes escritos. - Testes orais. - Questões de aula. 3. INQUÉRITO INSTRUMENTOS - Questionários orais. - Questionários escritos. 4. OBSERVAÇÃO INSTRUMENTOS - Grelhas de observação de apresentações orais. - Lista de verificação de uma atividade / tarefa proposta. - Grelha de observação direta.

	Respeitar a si próprio e aos outros; Colaborar nas tarefas escolares; Revelar iniciativa e criatividade; Mostrar empenho pelas atividades propostas; Demonstrar espírito crítico; Intervir de forma oportuna e correta.		- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.	
--	--	--	---	--

Notas:

A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, **duas** técnicas de diferentes tipologias para classificar, devendo estas ter a mesma valorização; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.